



**TILSYNSRAPPORT FOR
BØRNEHUSET BIRKEBO
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023	3
Data	3
Børneperspektivet	3
Tilsynsmøde	3
Samlet vurdering	3
Det uanmeldte tilsyn	4
1. Relationer	5
2. Mangfoldighed og inklusion	6
3. Lege- og læringsmiljøer	8
4. Kommunikation og sprog	11
5. Fysiske rammer	12
6. Forældresamarbejde	14
7. Sammenhænge	16
Tilsynsmøde.....	18
Samlet vurdering	21

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsats, som giver størst værdi for børnene.

Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 30. marts 2023 i tidsrummet 8.15-11.15.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

Fuldstændig opfyldelse	Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
Omfattende opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
Delvis opfyldelse	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
Begrænset opfyldelse	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
Utilstrækkelig opfyldelse	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personalet og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet <p>Her kan du læse mere om relationskompetence.</p>
Opsamling	<p>Personalet fremstår generelt som rollemodeller, der er imødekommende med roligt kropssprog og empati. I vuggestuen anvender personalet en tydelig gestik og inviterer til samspil, hvilket børnene udviser glæde og tryghed ved. Kontakten og nærværet med børnene er gennemgående i leg, aktivitet og rutiner. I børnehaven er kontakten mellem voksen og børn udpræget når børn opsøger voksne, og nærværet knytter sig ofte til aktiviteten.</p>

1. Relationer

Personalet lytter og indgår i korte dialoger med børnene, men kontakten er ofte kortvarige. Der kan med fordel fokuseres på at italesætte børnenes initiativer og hensigter i et ressourceorienteret perspektiv både overfor barnet men også i barn-barn samspillet.

Personalet er tydelige i kommunikationen omkring forventningerne til børnene, og børnene udviser genkendelighed i strukturen.

Personalet udviser omsorg for det enkelte barn, hvilket kommer til udtryk gennem trøst, at børn får tørt tøj på efter behov, får tørret næse mm.

Der bør ske justering af praksis, så barn-barn relationen i højere grad understøttes. I vuggestuen kan der med fordel arbejdes med barn-barn relationen i leg og under måltidet, samt i forbindelse med modtagelse af nye børn. I børnehaven kan der ligeledes arbejdes med barn-barn relationen gennem guidning i leg samt i rutinesituationer og samling. Ligeledes bør institutionen afdække hvad den gode stemning er i et børneperspektiv, særligt i forbindelse med måltid og samling.

Fokuspunkter til udvikling:

- Italesæt børns initiativer og hensigter
- Længerevarende kontakt i voksen-barn samspillet
- Understøt barn-barn relationen
- Nænsom positiv guidning i alle interaktioner
- Understøt den gode stemning med inddragelse af børneperspektivet

Vurdering

Delvis opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.

2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En

tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet ansues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

2. Mangfoldighed og inklusion

<p>Indikatorer</p>	<p>Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</p> <p>Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov</p> <p>✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum</p> <p>✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning</p> <p>Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer</p> <p>✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder</p> <p>Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen</p> <p>Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer</p>
<p>Opsamling</p>	<p>Personalet udviser et roligt kropssprog og stemmeleje/ tone i alle sammenhænge. Institutionen har mange anvendelsesmuligheder i forhold til børnenes behov for forskelligartet leg og aktivitet, hvilket kommer sig til udtryk ved at anvende forskellige rum til eksempelvis vild og rolig leg. Der er plads til leg på tværs af køn og alder i grupperne, men der observeres ikke fælles leg/aktivitet på tværs af stuerne på dagen.</p> <p>Institutionen er organiseret, så der er en genkendelig struktur, og der er en plan for dagens indhold, hvilket kommer sig til udtryk til samling og ved anvendelse af piktogrammer på tavlen. Børn anvender tavlen til at orienterer sig om, hvad der skal ske.</p> <p>I situationer hvor børn i børnehaven bliver udfordret formår personalet ikke i alle sammenhænge at anvende den pædagogiske bagdør, hvilket observeres i voksenstyret aktivitet, under samling og i forbindelse med måltid. Der bør fokuseres på nærvær i kommunikationen med barnet, hvor praksis justeres efter barnets behov og derved giver bedre deltagelsesmulighed. Det anbefales at være tæt på børnene for derved at justerer aktiviteten, legen og rutinen. Der kan med fordel evalueres på, hvordan strukturen tilgodeser mulighed for justering.</p> <p>Generelt observeres der børn, der er i leg enten selvstændigt eller sammen med andre. Det anbefales generelt at være tæt på børnene i deres leg for derved at understøtte legen og børnenes deltagelsesmuligheder i</p>

2. Mangfoldighed og inklusion

børnefællesskabet. Der bør ligeledes være en opmærksomhed og nysgerrighed på de børn, der leger i afskærmede rum. I nogle sammenhænge formår personalet at understøtte børnenes blik for hinanden, hvilket der med fordel kan optimeres i flere sammenhænge. Herved kan børnefællesskabet og samhørigheden i højere grad understøttes. I vuggestuen kan der med fordel anvendes mindre spisegrupper, så personalet får bedre forudsætninger for øjenkontakt med det enkelte barn, samt bedre kan se og følge børnenes små initiativer og tegn. I børnehaven kan der med fordel udvikles på at understøtte børns aktive deltagelsesmuligheder, samhørighed og børnefællesskab ved det pædagogiske måltid, til samling samt i den børneinitierede leg og vokseninitierede aktivitet. Det anbefales at der arbejdes med pejlemærkerne, "relationer" og "mangfoldighed og inklusion", i en sammenhæng.

Fokuspunkter til udvikling:

- Fremhæv børnenes initiativer og handlinger i et ressourceorienteret perspektiv
- Mød børnene i børnehøjde og inviter til øjenkontakt i kommunikationen. Understøt kontakt før handling.
- Anvendelse af den pædagogiske bagdør ved behov
- Understøt børnenes samhørighed og børnefællesskab
- Følg børnenes initiativer i forbindelse med samling, måltid og aktivitet
- Juster praksis så det enkelte barn oplever deltagelsesmulighed
- Voksne der indgår i legen for at understøtte børn, der i mindre grad selvstændigt har deltagelsesmuligheder

Vurdering

Begrænset opfyldelse

Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.

3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og

rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

3. Lege- og læringsmiljøer

<p>Indikatorer</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner Personalet understøtter forskelligartet leg ✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO ✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen ✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen ✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed ✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj ✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse Børn udviser glæde i lege og aktiviteter
<p>Opsamling</p>	<p><i>Institutionen har arbejdet med børneperspektivet gennem et fokus på at understøtte barnets egen proces og ideer til kreativitet, ture og leg (egen rapportering)</i></p> <p>Institutionen har en tydelig organisering og struktur for opdeling af grupper samt program for dagens indhold. Både voksne og børn udviser</p>

genkendelighed i hverdagslivets struktur, og børn anvender det visuelle dagsprogram som orientering i hvad der skal ske. Institutionen tilgodeser behov for forskelligartet leg, der understøttes gennem anvendelse af forskellige rum. Personalet kan i højere grad understøtte den forskelligartet leg ved at være deltagende i særligt den mere vilde leg i børnehaven. I vuggestuen understøttes forskelligartet leg, hvor voksne opmuntrer og understøtter legen, samt bidrager til at udvikle legens indhold. Personalet skaber ramme for børns leg og indgår i legen i en position som "træner", "tilskuer" og "instruktør". Det anbefales at justerer praksis så voksne indgår i legen som "medspiller". Gennem et fokus på voksens deltagelse i legen og justering af praksis vil der kunne arbejdes med pejlemærkerne "relationer" og "inklusion og mangfoldighed".

Institutionen skaber ramme for leg og aktivitet med afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling, men der bør ske en justering så samling og måltid i højere grad tager afsæt i NUZO. Det anbefales, at der arbejdes med et børneperspektiv i forhold til form og indhold for samling og måltid.

I forbindelse med overgang fra leg og aktivitet til måltid er der en tydelig struktur og organisering, hvilket børnene udviser genkendelighed ved. Børnehaven anvender ur/tid som forberedelse af overgangen. Det anbefales at have tæt dialog med børnene i forbindelse med anvendelse af ur.

I vuggestuen tilgodeses og følges det enkelte barns behov for at komme ned fra bordet i forlængelse af måltidet, og der er en tydelig procedure for, hvad børnene skal når de kommer ned. I børnehaven anvendes dæmpende belysning og stille baggrundsmusik i overgangen til måltidet. Der er en tydelig praksis for, at børn og voksne er stille i tiden inden maden kommer og et stykke ind i måltidet. Strukturen hindrer børnenes aktive deltagelsesmuligheder, og børnene udviser forskellige strategier for at trække sig fra konteksten. Børn og personale har dialog om mad mm. når stilletiden ophører.

I børnehaven er børnene deltagende i at hente rullebord i forbindelse med måltid, og der kan med fordel justeres så børnene i højere grad tager del i selvstændigt at dække bord og selv øser mad på tallerkner. Dette kan ligeledes med fordel praktiseres i vuggestuen.

Fokuspunkter til udvikling

- Inddragelse af legen som grundlæggende i aktiviteter og rutiner som samling og måltid
- Understøt børns aktive deltagelsesmulighed i overgange til måltidet
- Juster praksis så voksne indgår i legen som "medspiller"
- Justering af det pædagogiske måltid og samling
 - Juster så der er aktiv deltagelsesmulighed
 - Juster så der er nærvær
 - Understøt dialogen

	<ul style="list-style-type: none"> • Understøt børnefællesskabet og samhørighed • Inddragelse af leg • Ramme og indhold med afsæt i NUZO
Vurdering	<p>Delvis opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.</p>

4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

<h2>4. Kommunikation og sprog</h2>	
Indikatorer	<p>Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</p> <p>Personalet italesætter egne handlinger og følelser</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner ✓ Personalet anvender dialogisk læsning ✓ Anvendelse af rim, sang og rytme <p>Personalets udvidelse af begrebsforståelse</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder ✓ Digitale værktøjer inddrages <p>Skriftsprog inddrages</p>

4. Kommunikation og sprog

Opsamling	<p><i>Institutionen udarbejder sprogvurderinger med afsæt i Randers Kommunes procedure (data fra egen rapportering).</i></p> <p>Personalet indgår i dialog med børnene i leg, aktivitet og rutinesituationer. Der er enkelte turtagninger og personalet understøtter den sproglige udvikling gennem udvidelse af emnet i dialogen. Der kan med fordel laves mindre justering, så personalet understøtter begrebsforståelse og ordforråd. Personalet anvender dialogisk læsning, samt højtlesning som del af hverdagslivet. Børnene har mulighed for selvstændigt at se/læse bøger i uforstyrrede områder, hvor bøger og rim er tilgængeligt. Der er æstetiske læseområder, der inspirerer til dialog, rim og remser.</p> <p>Der observeres anvendelse af mobiltelefon i forbindelse med stille musik i overgangen. Der kan med fordel inddrages eksempelvis iPad/telefon i forbindelse med at følge børnenes nysgerrighed. Eksempelvis er der under måltidet dialog omkring, hvor bønner kommer fra, hvor der i en sådan sammenhæng kan iPad til at undersøge dette i samråd med børnene. Der observeres ikke anvendelse af det begyndende skriftsprog.</p> <p>Forslag til videre arbejde</p> <ul style="list-style-type: none">• Italesættelse af egne handlinger og følelser• Italesættelse af barnets initiativ og følelser• Understøt begrebsforståelse og ordforråd• Inddragelse af tidligt skriftsprog
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

5. Fysiske rammer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet✓ Der er tydelige hygiejneprocuderer ved fx. bleskift og i spisesituationer✓ Godt lys, lyd og luft✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde <p>Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene</p>
Opsamling	<p><i>Institutionen har i forbindelse med tilsyn 2021 arbejdet med læringsmiljøer og tilgængelighed af materialer. Institutionen har gennem evaluering udviklet det fysiske legemiljø på legepladsen. Børnene har været inddraget i processen. Institutionen har arbejdet systematisk med evaluering af processen gennem inddragelse af Tegn på læring (data fra egen rapportering).</i></p> <p>Institutionens fysiske ramme tilbyder børnene mangeartede materialer både ude og inde. Der kan med fordel justeres så de forskellige rum virker inspirerende og indbydende til leg.</p> <p>De fysiske rum anvendes til forskellig aktivitet og leg, og børnene har mulighed for at lukke af for forstyrrelser.</p> <p>De forskellige legemiljøer har plads til voksendeltagelse, men voksne observeres oftest placerer sig ved borde med aktivitet.</p> <p>Institutionen har en tydelig hygiejneprocuderer i forbindelse med måltid og toiletbesøg. Der er visuel markering der understøtter, hvordan barnet skal stå i kø til håndvask.</p> <p>Der er billedmateriale og tavler i børne- og voksenhøjde, men der er flere rum og vægge der fremstår uden udsmykning. Dette ses særligt i børnehavens alrum, garderoben, på stuerne og i motorikrummet. Der kan med fordel gøres brug af den gode erfaring institutionen har gjort sig ved udvikling af uderummet, hvor børnene har været inddraget i processen. Eksempelvis kan der gennem inddragelse af børnene udvikles på det æstetiske miljø i motorikrummet, hvor børnene viser tegn på at være optaget af lava, krokodiller mm. i legen.</p> <p>Børnene i børnehaven har mulighed for selvstændigt at hænge tegninger op, hvilket i praksis virker inddragende for børnene.</p>

5. Fysiske rammer

De fysiske rammer i udemiljøet har mangeartet udtryksformer og inspirere til opdagelse. Der er skabt forskellige rum på legepladsen, og der er mange anvendelsesmuligheder. Uderummet opleves inspirerende til leg.

Forslag til videre arbejde

- Æstetisk udtryk i børnehøjde der inspirerer til dialog og leg
- Inddragelse af børneperspektivet i udvikling af det æstetiske miljø

Vurdering

Omfattende opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

6. Forældresamarbejde

Data

Data fra egen rapportering

- Institutionen anvender dagligdags fortælling og billeder på Aula
- Institutionen anvender samtaleskema ud fra den styrkede pædagogiske læreplan
- Institutionen afholder årlige fælles forældremøder
- Institutionen skriver nyhedsbreve hvor det pædagogiske fokus beskrives

6. Forældresamarbejde

- Institutionen har hverdagssamtaler med forældre
- Institutionen inviterer til årlige arbejdsdage, bedsteforældredage, cirkusforestillinger

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov✓ Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse <p>Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer</p> <p>Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre
-------------	---

Opsamling	<p>Institutionen har fokus på at orienterer forældre omkring, hvad grupperne vil være optaget af indenfor en periode. Informationen herom får forældre gennem nyhedsbreve, hvor der både er praktiske informationer samt fagligt beskrevet fokusområder. Herforuden anvender institutionen løbende små beskrivelser og billeder fra dagen. I vuggestuen er der opmærksomhed på, at der bliver beskrevet hvad det enkelte barn har deltaget i, i løbet af dagen.</p> <p>Der har i bestyrelsen i Dagtilbud Sydvest været dialog omkring retningslinjer for dialog med forældre, hvor udfaldet er blevet, at det er svært at tilgodese alle ønsker, da de er mangeartede. Michael fortæller, at nogen får mere og andre får mindre i forhold til det ønskede.</p> <p>Forældrerepræsentanten til tilsynsmødet deler positiv erfaring omkring, hvordan institutionen følger op på bekymring og undren fra forældre, hvor man som forældre har oplevet hurtig indsats i forhold til det aktuelle emne. Herforuden også en positiv oplevelse af et godt samarbejde på tværs af forældre, institution og PPR.</p> <p>Forældrerepræsentanten fortæller om positiv erfaring med, at institutionen inddrager eksempelvis anvendt materiale i hjemmet, som forbinder hjem og institution.</p> <p>Forældrerepræsentant deler oplevelse af, at nyhedsbreve er en god måde at give forældre indblik i, hvad institutionen er optaget af, men at der er ønske</p>
-----------	---

6. Forældresamarbejde

om, at følge udviklingen i processen. Der er ønske om, at institutionen i højere grad henviser til det pædagogiske fokus gennem de daglige fortællinger og opslag på Aula. Herforuden oplever forældrerepræsentanten en manglende praksis for indblik i de små fortællinger fra eget barns hverdag.

Forslag til videre arbejde

- Udvidelse af små fortællinger om det enkelte barns optagethed, leg og lignende i forbindelse med bringe- og hentesituationer
- Løbende beskrivelse af de temaer og processer institutionen har i fokus, så forældre kan støtte op og har indblik i udviklingen

Vurdering

Omfattende opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personale og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.

7. Sammenhænge

Data	<p>Data fra egen rapportering</p> <ul style="list-style-type: none">• Institutionen inviterer forældre på besøg forinden opstart uden barn• Institutionen anvender opstartsskema• Institutionen har opfølgende samtale med forældre ca. efter de første 3 måneder• Institutionen giver forældre mulighed for at være med barnet efter behov i opstarten i vuggestuen. Forældre er ikke med barnet i opstarten i børnehaven• Institutionen har ønske om tættere samarbejde med dagplejen• Institutionen anvender overleveringsskema i forbindelse med overgang til skole• Institutionens ældste gruppe besøger skoler forinden opstart• Forældre inviteres til forældremøde på Hobrovejens skole
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none">✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen✓ Der anvendes overleveringsskemaer✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner✓ Institutionen samarbejder med skolen
Opsamling	<p>Med afsæt i institutionens egen rapportering opfyldes indikatorerne for pejlemærket.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.</p>

Tilsynsmøde

Dato	Onsdag den 12. april 2023
Forældrerepræsentant	Elisa Espensen, har barn i vuggestue og børnehave.
Dagtilbudsleder	Michael Ross
Pædagogisk leder	Tina Dam Gade (Tina indgår som vikar for pædagogisk leder, Sussis Steinfeldt)
Medarbejder(e)	Arnela fra vuggestuen, Susanne fra børnehaven.
Pædagogisk konsulent	Mette Skovgaard Jensen
Evt. referent	Malou Reimers Sørensen
Referat fra tilsynsmødet	<p>Relationer:</p> <p>Drøftelse omkring understøttelse af barn-barn sammenspil. Der er særligt brug for en opmærksomhed i børnehaven. Børnene bliver set af de voksne, når børn opsøger voksne. Der kan optimeres på nærvær i legen og hjælpe børnene på vej ind i legen.</p> <p>Institutionen oplyser, at der er sat fokus på børnefællesskabet gennem et samarbejde med STUK, der underviser i emnet og der udarbejdes aktionslæringsforløb.</p> <p>Dialog omkring formål med stilletid i forbindelse med måltid.</p> <p>Institutionen oplever stilletiden hjælper de børn, der har svært ved at få spist, til at få spist. Stilletiden er i den ældste gruppe afsat til ca. 4 -5 minutter. Personalet fortæller, at børn efterspørger stilletid, hvis der er dage hvor der ikke har været tid til stilletid i forbindelse med måltidet. Forældrerepræsentant oplever tiltaget som en positiv effekt på, at eget barn får spist, men gør opmærksom på, at det ikke må være længere tid. Konsulent opfordrer personalet til at være nysgerrig på, hvordan det opleves i et børneperspektiv, samt gøre sig faglige refleksioner om, hvilket formål det pædagogiske måltid har med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan.</p> <p>Konsulent deler observation af, hvad der opleves når stilletiden afsluttes.</p>

Dato	Onsdag den 12. april 2023
	<p>Mangfoldighed og inklusion: Pejlemærket har tæt sammenhæng til pejlemærket relationer. Konsulent anerkender, at institutionen har fokus på børnefællesskaber, da de gennem dette fokus kan arbejde med både pejlemærket relationer og mangfoldighed og inklusion. Institutionen har skabt god struktur og organisering for at være i mindre grupper, hvilket er noget Tina har haft fokus på, at personalet arbejder med.</p> <p>Drøftelse af, hvilken betydning det har for barnet, at voksne er nysgerrige på at hjælpe barnet hensigtsmæssigt videre i udfordrende situationer. Det kan være en hjælp for barnet at få en anden rolle eller "opgave" for at være en del af aktiviteten og fællesskabet. Drøftelse omkring voksne der er nærværende for at understøtte børnenes deltagelse.</p> <p>Vuggestuen har fokus på at justerer i forhold til tegn fra det enkelte barn. Personalet har analyseret hver enkelt barns måde at vise tegn på deltagelse, hvortil forældres oplevelse er inddraget som viden i at blive klogere på det enkelte barn. Personale fra vuggestuen fortæller om et konkret barn, der umiddelbart virkede passiv, men gennem forældreinddragelse har personalet fået viden om, at barnet udtrykker det oplevede i hjemmet. Vuggestuen har opmærksomhed på, at børnene skal være trygge og de justerer herefter rammen. Personalet har fokus på årsagen til, at børn ikke deltager aktivt. De er nysgerrige på om det er fordi barnet ikke vil, eller om det handler om de ikke kan.</p> <p>Aktiviteter og leg kan ikke planlægges, skal finde ud af det sammen med barnet og hvad de har lyst til på pågældende dag.</p> <p>Drøftelse omkring at fremhæve børnenes initiativer positivt både for barnet og for gruppen af børn.</p> <p>Drøftelse omkring anvendelse af pædagogisk bagdør samt at bagdøren skal være meningsgivende for barnet.</p> <p>Der udarbejdes en handleplan, som følges op i sparring med Mette 14 dage efter tilsendt rapport.</p> <p>Lege- og læringsmiljøer: Drøftelse omkring voksnes deltagelse i legen, og fagligt fokus på forstyrrelses betydning for børnene og legen. Drøftelse i personalegruppen omkring hvad forstyrrelser betyder for børnene,</p>

Dato	Onsdag den 12. april 2023
	<p>samt hvilke forstyrrelser der er nødvendige og hvilke der kan vente. I vuggestuen er der fokus på drøftelse af indre og ydre forstyrrelser. Nysgerrighed på hvad børn leger. Voksne der er tæt på legen, kan understøtte børn inden der opstår uhensigtsmæssige situationer.</p> <p>Drøftelse omkring ventetid i forbindelse af måltid, hvor børn sidder ved bordene under stilletid.</p> <p>Personalet fortæller om hvordan børn i den ældste gruppe inddrages i at dække bord, og at de selvstændigt smøre deres mad. Personalet oplever, at børnene eksperimenterer når de selvstændigt smøre mad, hvilket inspirere andre. Det drøftes hvordan det legende og eksperimenterende element er vigtigt at indgå i måltidet.</p> <p>Drøftelse af formål med samling, samt samling der tager afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling. Anvend den gode viden om inddragelse af børneperspektiv.</p> <p>Kommunikation og sprog: Institutionen støtter godt op om den sproglige udvikling. Der observeres godt eksempel på dialogisk læsning, hvor børn i børnehaven inddrages. Opmærksomhed på at de voksne italesætter egne initiativer og følelser. Forældre oplever der hurtigt bliver sat gang i en proces, når der er en opmærksomhed på den sproglige udvikling.</p> <p>Fysiske rammer: Anerkendelse af det gode arbejde der er gjort for et inspirerende udemiljø. Inddragelse af den gode erfaring til at udvikle det æstetiske miljø i inde miljøet. Der kan med fordel udvikles på det æstetiske miljø der kan inddrages i dialogen under måltidet. Alrummet anvendes på tværs af grupperne om eftermiddagen. Det kan godt give anledning til løbeleg, hvortil der er fokus på arbejdet med små grupper på stuerne.</p> <p>Forældresamarbejde: Institution og forældrerepræsentant udtrykker et generelt godt forældresamarbejde. Der er eksempler på hvordan der samarbejdes mellem hjem og institution. Der er en god daglig kommunikation, men der efterspørges fortællinger om eget barns oplevelser mm.</p>

Dato	Onsdag den 12. april 2023
	<p>Forældrerepræsentant oplever en efterspørgsel efter kontinuitet i informations flow ifh. til særlig fokusområder, aktiviteter mm. En opfordring til personalet om, at henvise til tidligere beskrivelser i nyhedsbreve omkring pædagogiske fokus.</p> <p>Tina henviser til, at der generelt i brugertilfredshedsundersøgelsen var en lav score på særligt informationer omkring børnene i dagligdagen. Michael fortæller, at emnet har været drøftet på bestyrelsesmøder i Dagtilbud sydvest.</p> <p>Sammenhænge: Institutionen har fokus på at udvide børnenes legefællesskaber i den ældste gruppe, da børnene skal på mange forskellige skoler. Institutionen samarbejder med hobrovejens skole, men det er et fåtal af børn der overgår til skolen. Institutionens børn sendes til mange forskellige skoler, i 2023 overgår børn til 6 forskellige skoler.</p> <p>Den ældste gruppe af børnehavebørn har fokus på at skabe læringsmiljø der understøtter skoleparathed. Både personale og forældre oplever, at børnene er stolte ved at rykke i storbørnegruppen.</p> <p>Opsamling Tina varetager opgaven omkring udarbejdelse af handleplan for pejlemærket mangfoldighed og inklusion. Det aftales at Tina inviterer Mette til sparring omkring handleplanen 14 dage efter tilsendt rapport.</p>

Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</p>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fuldstændig opfyldelse, • Omfattende opfyldelse eller • Delvis opfyldelse

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Begrænset opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</p>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilstrækkelig opfyldelse
<p>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.

Institutionen udarbejder handleplan for pejlemærket, Inklusion og mangfoldighed. Der kan med fordel indgå arbejdet med pejlemærket relationer og lege- læringsmiljøet i sammenhæng til arbejdet med handleplanen.