



**TILSYNSRAPPORT FOR  
VUGGESTUEN FIRKLØVEREN  
PÆDAGOGISK TILSYN 2023**



# Indhold

Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023 .....	3
Data .....	3
Børneperspektivet .....	3
Tilsynsmøde .....	3
Samlet vurdering .....	3
Det uanmeldte tilsyn .....	4
1. Relationer .....	5
2. Mangfoldighed og inklusion .....	7
3. Lege- og læringsmiljøer .....	9
4. Kommunikation og sprog .....	11
5. Fysiske rammer .....	13
6. Forældresamarbejde .....	14
7. Sammenhænge .....	16
Tilsynsmøde.....	18
Samlet vurdering .....	21

# Pædagogisk tilsyn i Randers kommune 2023

Opbygningen af det nye tilsynskoncept for institutionerne er udarbejdet med udgangspunkt i den lovgivende ramme, erfaringer fra gennemførelsen af pædagogisk tilsyn 2021 og tidligere tilsyn. Det nye tilsynskoncept bidrager til at sikre og udvikle kvaliteten på vores dagtilbudsområde.

Tilsynet er uanmeldt og udføres af pædagogiske konsulenter fra Børnefagligt Udviklingscenter. Alle konsulenter observerer ud fra samme pejlemærker, prædefinerede indikatorer og vurderingskriterier, hvilket sikrer gennemsigtighed og uvildighed.

Tilsynet giver de pædagogiske konsulenter et godt indblik i praksis. Med dette indblik optimeres forvaltningens mulighed for at understøtte praksis og sætte fokus på de områder og indsats, som giver størst værdi for børnene.

## Data

Det pædagogiske tilsyn tager afsæt i både kvalitative og kvantitative data, herunder skriftlig dokumentation fra tidligere tilsynsbesøg samt viden fra tidligere dialog med dagtilbuddet. Med data forstås forskellige typer af oplysninger om dagtilbuddet indhentet med forskellige metoder. Data har til formål ud fra forskellige perspektiver at give indsigt i indholdet i dagtilbuddet og kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer.

I Randers er der udarbejdet en egen rapportering med spørgsmål til relevante data. Egen rapporteringen sendes ud til alle institutioner og returneres besvaret senest tre uger inden tilsynsmødet.

## Børneperspektivet

Som en del af tilsynet udfører den pædagogiske leder i institutionen et børneinterview. Svarene fra interviewet modtages i egen rapporteringen og indgår i den samlede vurdering.

## Tilsynsmøde

Data fra egen rapportering og observationer drøftes ved et tilsynsmøde, hvor forældrerepræsentant, dagtilbudsleder, pædagogisk leder, pædagogisk personale, tilsynsførende konsulent og evt. referent deltager.

## Samlet vurdering

Grundlaget for den samlede vurdering af kvaliteten i den enkelte institution udgøres af tilsynsførendes observationer af praksis, institutionernes egen rapportering og tilsynsmødet.

## Det uanmeldte tilsyn

Den tilsynsførende konsulent har observeret institutionens lege- og læringsmiljø i tre timer d. 26. april 2023 i tidsrummet 8.15-11.15.

Der er observeret ud fra prædefinerede indikatorer under de fem pejlemærker. Alle pejlemærker og indikatorer er med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan og den nyeste forskning på området. Alle konsulenter anvender den samme skabelon for observationen, da dette styrker gennemsigtigheden og uvildigheden i tilsynet.

Vurderingen under de enkelte pejlemærker foretages ud fra nedenstående vurderingskriterier.

<b>Fuldstændig opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.
<b>Omfattende opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.
<b>Delvis opfyldelse</b>	Der arbejdes selvstændigt videre, men der bør ske en justering af praksis. Det er relevant at modtage sparring fra børnefagligt udviklingscenter på udviklingspotentialet.
<b>Begrænset opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med justering af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Det forventes, at den lokale ledelse indgår og sikrer støtte og opfølgning på udviklingspunkterne/udviklingspunktet.
<b>Utilstrækkelig opfyldelse</b>	Der skal arbejdes videre med udvikling af praksis og der laves en handleplan. Dette skal ske i samarbejde med Børnefagligt Udviklingscenter. Handleplanen sendes til den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn. Børnefagligt Udviklingscenter vil indgå konsultativt i processen ligesom den overordnede ledelse vil blive inddraget og forventes at sikre, at der sker en forandring af praksis.

# 1. Relationer

Randers Kommune tager afsæt i et ressourceorienteret børnesyn, hvor det enkelte barn ses som et selvstændigt individ med ret til at udvikle sig i eget tempo. Det enkelte barn har værdi i sig selv og anses som et demokratisk menneske, der bidrager til fællesskabet.

Barnet har ret til at møde nærværende, omsorgs- og tillidsfulde voksne, der ser barnet som et kompetent og nysgerrigt individ. Personalet og ledelse indgår i en anerkendende relation til barnet, så barnet føler sig set, forstået og mødt med positiv forventning. Dette gør sig gældende i måden at forstå og anskue barnet på, men også i den verbale og nonverbale kommunikation i mødet med barnet. Ligeledes skal barn/barn relationen understøttes gennem nærværende voksne, der støtter og guider børnene i deres gensidige kommunikation og forståelse af hinanden.

1. Relationer	
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet fremstår som gode rollemodeller i forhold til venlighed, imødekommenhed, roligt kropssprog, empati og afstemning</li><li>✓ Personalet bruger positiv og nænsom guidning i alle interaktioner mellem barn-voksen og barn-barn</li><li>✓ Personalet er nærværende og tilbyder hjælp, når barnet er usikker, bange eller ked af det Personalet støtter barnet i at knytte venskaber til andre børn</li><li>✓ Personalet udtrykker sig tydeligt og anerkendende i forhold til forventninger til barnet/børnegruppen</li><li>✓ Personalet engagerer sig i genkendelige gøremål, lege, oplevelser og bidrager til den gode stemning</li><li>✓ Personalet udviser omsorgsetiske handlinger, eksempelvis at tilbyde børnene mad, hvis de er sultne, noget at drikke, hvis de er tørstige, at få skiftet ble o.a.</li><li>✓ Børnene udviser tryghed og glæde i kontakten med personalet</li></ul> <p><a href="#">Her kan du læse mere om relationskompetence.</a></p>
Opsamling	<p><i>Institutionen anvender FRI-modellen i forbindelse med tiltag på enkelte børn. Institutionen arbejder med det pædagogiske læringsmiljø ud fra to grundlæggende elementer, strukturelt og relationelt element (data fra egen rapportering)</i></p> <p>Personalet har en tæt kontakt til og opmærksomhed på det enkelte barn, og børn bliver generelt mødt af voksne, der er gode rollemodeller ved, at de</p>

## 1. Relationer

fremstår rolige og venlige med en gestik, der inviterer til samspil. Personalet er nærværende i kontakten, og personalet guider børnene hensigtsmæssigt i voksen-barn og barn-barn samspillet.

Der opleves en praksis hvor der i høj grad bliver udvist omsorgsetisk handling, hvilket kommer sig til udtryk ved, at børn på en blid og nænsom måde bliver skiftet, får tørret næse m.m. Dette opleves endvidere også i måden børnene bliver trøstet på, hvor de voksne er nærværende og udtrykker stor empati. Børnene oplever nærværende voksne, som møder børnene med smil, kram og en generel udstråling af, at voksne gerne vil samværet med børnene. Ligeledes udviser børnene tryghed, tillid og glæde i kontakten til de voksne.

Der udøves en høj kvalitet særligt ved modtagelse af børn om morgenen, i samlinger og i legen på stuerne om formiddagen, hvor der er stort engagement, nærvær, god kontakt og tydelig guidning. Denne praksis observeres i mindre grad under den børneinitierede leg på legepladsen, hvor samværet med børnene er mere kortvarigt. De voksne er omkring børnene, og møder børnene men der er mindre engagement og guidning.

Der observeres både situationer, hvor personalet anvender en positiv og anerkendende tilgang til barnet, hvor barnet bliver hensigtsmæssigt guidet, men også få situationer, hvor personalet ikke møder barnet i kontakten. Eksempelvis observeres der på legepladsen et barn der udviser utilfredshed, som bliver hjulpen hen til primær voksen, men hvor der i første møde er manglende kontakt før handling.

Stemningen i institutionen er rigtig god, venlig og behagelig, hvor personalet udviser glæde, inviterer til samspil og har en rar tone. Men stemningen kan i små sekvenser være mindre god, når tonen og den nænsomme guidning ikke er til stede. Dette observeres i forbindelse med det pædagogiske måltid.

Personalet guider børnene i deres indbyrdes interaktioner, hvor personalet italesætter børnenes initiativer og handlinger overfor hinanden. Personalet understøtter, at børnene får øje for hinanden og ser hinanden som ligeværdige i samspillet. Dette opleves særligt når børnegrupperne er på stuerne, i samlinger og i rutinesituationer. Personalet kan udvikle praksis så børnenes begyndende venskaber understøttes; eksempelvis gennem voksen deltagelse i leg, men også gennem en generel opmærksomhed på læringsmiljøet på legepladsen.

Forslag til vedligeholdelse og justering af praksis

## 1. Relationer

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Videreudvikle praksis så der i alle sammenhænge er kontakt med barnet før handling</li><li>• Understøt børnenes begyndende venskaber</li><li>• Vedligehold den gode stemning i alle sammenhænge</li></ul>
Vurdering	Omfattende opfyldelse  Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Randers kommune understøtter et resourcesyn, der skaber deltagelsesmuligheder for alle børn ved at give lige muligheder for at blive hørt og taget alvorligt som en del af barnets dannelsesproces og demokratiske forståelse. Alle børn har ret til at blive inviteret ind i børnefællesskaber uanset baggrund, køn, alder, personlighed, kompetencer og kultur. Hverdagen skal give barnet mulighed for at prøve og erfare forskellige positioner i fællesskabet. Barnet har ret til at opleve og erfare forskellige fællesskaber, kulturer, normer, traditioner og værdier. Med afsæt i Randers kommunes inklusionsstrategi, skal personale og ledelse understøtte det enkelte barn ved at justere tilgang og ramme efter barnets behov. En tidlig indsats tager afsæt i barnets behov, potentialer og ressourcer. Barnet anskues som et ligeværdigt og demokratisk menneske, der har medindflydelse på hverdagens dagsform, leg og aktivitet.

## 2. Mangfoldighed og inklusion

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Personalet fremhæver børnenes positive initiativer og hensigter for børnegruppen</li><li>✓ Personalet anvender den "pædagogiske bagdør" ved behov</li><li>✓ Personalet anvender uderummet og fysiske rum som ekstra pædagogisk rum</li><li>✓ Personalet konflikthåndterer med ro, venlighed og nænsom guidning</li><li>✓ Børn har mulighed for pause i leg, aktiviteter og rutinesituationer</li><li>✓ Personalet organiserer fælles lege og aktiviteter på tværs af køn, kultur og alder</li></ul>
-------------	---

## 2. Mangfoldighed og inklusion

- ✓ Personalet understøtter børnenes behov for samhørighed med resten af børnegruppen  
Personalet støtter børn, der ikke ved egen hjælp har deltagelsesmuligheder i leg, aktiviteter og rutinesituationer

### Opsamling

*Institutionen har fokus på udvikling af venskaber og børnefællesskaber (data fra egen rapportering).*

Personalet har en gennemgående opmærksomhed på at fremhæve børnenes initiativer og handlinger i en positiv vinkel overfor både barnet selv og børnegruppen. Der observeres gentagende gange eksempler på, hvordan personalet formår at understøtte barnet i at opleve initiativer og hensigter i et ressourceperspektiv, så barnets selvforståelse og selvværd højnes.

Personalet udviser praksis for at se det enkelte barns behov, hvor praksis justeres så barnet får mulighed for pause fra aktivitet og rutine. Eksempelvis justeres praksis under samling ved, at et barn og voksen går i fællesarealet. Ligeledes observeres der praksis for, at et barn tidligere får middagsmad grundet træthed og overskud til deltagelse i leg. Justeringerne italesættes overfor børnegruppen, så børnene derved får indsigt i forskellige behov og løsningsmuligheder. Personalet udviser ligeledes anvendelse af den "pædagogiske bagdør" eksempelvis i forbindelse med samling, hvor et barn inddrages i at indsamle edderkopper der har været inddraget i sang. Herved observeres der praksis for medinddragelse.

Personalet udviser en praksis for at være meget tæt på børn, der kan være udfordret, så barnet trygt kan være nysgerrig og afprøvende i læringsmiljøet. Personalet udviser ro, venlighed og nærvær i konflikthåndteringen, hvor det enkelte barn hensigtsmæssigt guides.

Personalet organiserer hverdagslivet, så der er leg i mindre og større grupper, aktiviteter på tværs og i faste grupper, også på tværs af alder.

Institutionen er indrettet med stuer og fællesareal, som anvendes efter behov. Udemiljøet anvendes på tværs, og nærliggende udeareal anvendes til leg og aktivitet.

I sammenhænge hvor børnegrupperne er på tværs kan der rettes en opmærksomhed på, hvordan børn der ikke selvstændigt har deltagelsesmulighed i leg, eller kommer i konflikt bliver støttet. Det anbefales, at der rettes en opmærksomhed på legepladsen som læringsmiljø.



## 2. Mangfoldighed og inklusion

	<p>Forslag til vedligeholdelse og justering af praksis</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Vedligehold og videreudvikle anvendelse af den ”pædagogiske bagdør”</li><li>• Vedligehold praksis for at italesætte børnenes initiativer og hensigter i et positivt perspektiv både overfor barnet og børnegruppen</li><li>• Understøt børn der ikke selvstændigt har deltagelsesmulighed i leg på legepladsen</li></ul>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

## 3. Lege- og læringsmiljøer

Med afsæt i den styrkede pædagogiske læreplan tilrettelægges et alsidigt læringsmiljø for det enkelte barn og børnegruppen hele dagen. Barnet oplever en hverdag, hvor det trives, lærer, udvikles og dannes gennem deltagelse og medindflydelse på forskelligartet leg, aktivitet og rutine. Legen er grundlæggende i hverdagen og personalet og ledelsen støtter, guider, rammesætter og prioriterer legen som en værdi for det gode børneliv.

Voksne understøtter barnets undren, nysgerrighed, initiativer og eksperimenter i børneinitierede lege, vokseninitierede aktiviteter og rutinesituationer. Personalet og ledelsen bruger barnets legeindhold som indikatorer for, hvad barnet er optaget af og hvad der udfordrer som grundlag for videre pædagogiske og didaktiske overvejelser over fremadrettet indsats. De pædagogiske læreplanstemaer indgår i en bred og sammenhængende forståelse gennem hele hverdagen som betydning for barnets læring og udvikling. Læringsmiljøet understøttes gennem indbydende, inddragende og tilgængelige materialer for hele børnegruppen.

## 3. Lege- og læringsmiljøer

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Børnene har medbestemmelse i vokseninitierede aktiviteter og rutiner</li><li>✓ Personalet understøtter forskelligartet leg</li><li>✓ Leg og aktivitet tager udgangspunkt i NUZO</li><li>✓ Personalet skaber mulighed for børneinitierede lege hele dagen</li></ul>
-------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forskelligartet legetøj og materialer er tilgængeligt for og i legen</li> <li>✓ Materialer og legetøj har ikke en bestemt anvendelsesmulighed</li> <li>✓ Personalet inspirerer børnene til at inddrage forskellige legeredskaber/legetøj</li> <li>✓ Tydelighed for hvad børnene kan foretage sig – eksempelvis et aktivitetsskema eller guidning til dagens muligheder Personalet indtager forskellige roller i legen (træner, medspiller, instruktør og tilskuer) Gode overgange i hverdagens skift, hvor børn ikke oplever uhensigtsmæssig ventetid</li> <li>✓ Personalet har organiseret aktiviteter, lege og rutinesituationer på en måde, der tilgodeser børnegruppens behov på dagen</li> <li>✓ Rutinesituationer skaber mulighed for aktiv deltagelse</li> <li>✓ Børn udviser glæde i lege og aktiviteter</li> </ul>
Opsamling	<p><i>Institutionen har i forbindelse med tilsyn 2021 haft fokus på udvikling af legemiljøer der understøtter mangfoldighed. Institutionens stuer udarbejder PDE model for samling, som løbende evalueres. Institutionen har som del af Dagtilbud Midt fokus på udvikling af kvalitetsstærke legemiljøer (data fra egen rapportering)</i></p> <p>Institutionen har en god organisering og struktur, der gør, at der arbejdes i mindre børnegrupper samt, at voksne og børn ved hvad de skal. Der er en plan for dagen, og hver gruppe følger egen børnegruppes behov for dagen. Personalet inddrager børnene i aktiviteter, så de har medbestemmelse for ramme, indhold og tid. Ligeledes observeres der, at personalet på fineste vis inviterer børn til at deltage i aktivitet, hvor den voksen ser, følger og videreudvikler aktiviteten med afsæt i børnenes forskellige initiativer.</p> <p>Samlinger tager i højeste grad afsæt i børnenes zone for nærmeste udvikling, og indeholder konkrete, der understøtter børnenes deltagelsesmuligheder og fastholdelse. Samlingen foregår både ved bordene og på gulvet, så den motoriske og kropslige deltagelse er muligt. Der er en tydelig struktur for samling, hvor en voksen styre samlingen og de resterende understøtter børnene i at deltage. Der er en høj kvalitet i samlingerne.</p> <p>Børnene har mulighed for forskelligartet leg, og personalet understøtter legen gennem inddragelse af forskellige materialer. Stuerne inspirerer til leg i forskellige legemiljøer. På legepladsen er der hovedvægt af børneinitierede leg, hvor voksne sidder i sandkassen, gynger børn, går rundt med børn, spille bold m.m. De voksne indtager rollen som "tilskuer" og "instruktør" i legen, og som "træner" i små aktiviteter, hvor der findes dyr. Der observeres ikke rollen som "medspiller".</p>

	<p>Institutionens organisering i forhold til de gode overgange i hverdagens skift lykkes i flere situationer, så der er et minimum af ventetid. Et eksempel hvor det lykkes rigtig godt er på en stue, hvor gruppen af børn laver sangaktivitet sammen med en voksen, mens det resterende personale i gruppen ordner praktiske gøremål. Ligeledes organiseres garderobesituationen, så der er få børn i garderoben ad gangen. I forbindelse med overgang fra legeplads til middagsmad lykkes det ikke til fulde at mindske ventetid, og der observeres et barn som er kedet af det, samt børn der sidder mere passivt og ventende.</p> <p>Måltidet understøtter i nogen grad børnenes selvstændighed og aktiv deltagelse. Der observeres inddragelse af mindre kander og skåle, så børnene selvstændigt kan hælde/øse op. Praksis kan evt. justeres så børn inddrages i borddækning. Der kan med fordel rettes en opmærksomhed på, hvordan alle børns små initiativer bliver set og fulgt i forbindelse med det pædagogiske måltid.</p> <p>Forslag til vedligeholdelse og justering af praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Juster praksis så voksne indtager rollen som "medspiller" i legen</li> <li>• Vedligehold og udvikle praksis så der ikke opstår u hensigtsmæssig ventetid i overgange</li> <li>• Vedligehold og videreudvikle praksis der understøtter børnenes selvstændighed i forbindelse med måltidet</li> <li>• Udvikle legemiljøerne på legepladsen. Evt. læseområder, dukkekroge mm.</li> </ul>
<p>Vurdering</p>	<p>Omfattende opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

## 4. Kommunikation og sprog

Kommunikation og sprog er centralt for læringsmiljøet og understøttes positivt i interaktionen både mellem voksen/barn og barn/barn. Barnet har ret til at eksperimentere kommunikativt og sprogligt for derved at gøre sig erfaring i, at aflæse, genskabe og udvikle en passende kommunikation i forskellige kontekster. Læringsmiljøet danner ramme for en bred vifte af kommunikativt og sprogligt ordforråd, udtale samt sætningsdannelse.

Barnet erfarer sprogets mangeartede nuancer gennem legen, aktiviteter og rutiner. Barnet tilegner sig erfaring med skriftsprog og digitalisering gennem inddragelse af forskellige materialer. Det kommunikative og sproglige læringsmiljø understøttes ud fra barnets

udviklingspotentiale, og personalet tilrettelægger en tidlig indsats ud fra det pædagogiske grundlag samt Randers kommunes inklusionsstrategi. Den kommunikative og sproglige indsats sker i tæt samarbejde med barnets forældre og evt. tværfagligt samarbejde.

## 4. Kommunikation og sprog

Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personalet henvender sig til børnene, taler med dem, giver beskeder og italesætter initiativer, handlinger og udtryk i alle sammenhænge (anvendelse af udvekslingstonen)</li> <li>✓ Personalet italesætter egne handlinger og følelser</li> <li>✓ Personalet inviterer til dialog i leg, aktivitet og rutiner Personalet anvender dialogisk læsning</li> <li>✓ Anvendelse af rim, sang og rytme</li> <li>✓ Personalets udvidelse af begrebsforståelse</li> <li>✓ Børnene tilbydes uforstyrrede læseområder Digitale værktøjer inddrages Skriftsprog inddrages</li> </ul>
Opsamling	<p><i>Institutionen følger Randers Kommunes procedure for sprogvurdering og er begyndt på Hjernen&amp;Hjertets sprogvurdering 2 år. Institutionen udarbejder handleplan ved fokuseret og særlig indsats (data fra egen rapportering).</i></p> <p>Personalet understøtter dialogen og turtagningen i den verbale kommunikation med børnene. Personalet inviterer til dialog i alle sammenhænge både i leg, aktivitet og rutinesituationer, og den verbale kommunikation har et positivt perspektiv. Børn der endnu ikke har udviklet et forståeligt verbalt sprog understøttes af voksne, der italesætter børnenes udtryk og handlinger. Personalet italesætter både børnenes og egne handlinger og følelser. Der er sang i både de planlagte samlinger og i den spontane leg, og der observeres anvendelse af sang som kommunikationsform til glæde for børnene under aktivitet, samt i overgange.</p> <p>Institutionen er indrettet med læseområder, men der observeres ikke anvendelse af dialogisk læsning under observationen.</p> <p>Forslag til vedligeholdelse og justering af praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vedligehold dialogen med turtagninger i kommunikationen med børnene</li> <li>• Vedligehold italesættelse af børnenes og egne initiativer og oplevelser</li> <li>• Inddrag dialogisk læsning evt. i forbindelse med overgange og som aktivitet på legepladsen</li> </ul>

## 4. Kommunikation og sprog

- Inddrag det begyndende skriftsprog og digitale værktøjer med afsæt i zone for nærmeste udvikling

### Vurdering

Omfattende opfyldelse

Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.

## 5. Fysiske rammer

Randers kommune sikrer, at alle børn har fysisk plads til fordybelse og leg både ude og inde. Institutionens fysiske ramme skal inspirere barnet til alsidige lege og aktiviteter, både individuelt og i grupper. Indretningen understøtter de pædagogiske læreplanstemaer både i materialer, møblering og indretning. Den fysiske ramme skal kunne justere sig i forhold til børnegruppens trivsel, udvikling, læring og dannelse. Det fysiske rum skal være sundt, sikkert og inspirerende.

## 5. Fysiske rammer

### Indikatorer

- ✓ Der er aktivitets - og legematerialer/-møbler inde og ude
- ✓ Mulighed for kropslig deltagelse der udfordrer krop og sanser
- ✓ Der er mulighed for henholdsvis rolig og vild leg
- ✓ Den fysiske indretning understøtter barnets selvstændighed i garderoben, badeværelset, spiseområdet og legemiljøet
- ✓ Mulighed for justering af det fysiske legemiljø
- ✓ Der er fysisk plads til voksen deltagelse i legemiljøet
- ✓ Der er tydelige hygiejneprocedurer ved fx. bleskift og i spisesituationer
- ✓ Godt lys, lyd og luft
- ✓ Billedmateriale, udstilling med videre i børnehøjde
- ✓ Der er udsmykning, der er vedkommende, inspirerer og stimulerer børnene

### Opsamling

*Institutionen har i forbindelse med tilsyn 2021 udviklet på legemiljøer (data fra egen rapportering)*

Institutionens stuer er indrettet med små læringsrum, der inspirerer til forskelligartet leg. Legemiljøerne er hyggelige, indbydende og klar til leg

## 5. Fysiske rammer

inden børnene indtager rummet. Voksne har mulighed for at være fysisk deltagende i de små legemiljøer. De gode og inspirerende legemiljøer kan med fordel inspirere til udvikling af udemiljøet på legepladsen. Børnene har mulighed for forskelligartet leg og bevægelse gennem institutionens indretning af materialer, og institutionen er indrettet med billedmaterialer, der viser hvad der kan leges med på stuerne. Kasser og skuffer har billeder af indhold, så børn kan se hvad der er deri. Der er inspirerende legematerialer på væggene, der indbyder til undersøgelse og eksperimentering. Der kan evt. udvikles på udsmykning og billedmaterialer der indbyder til dialog og leg på legepladsen. På legepladsen er der rammer, hvor billedmaterialer kan udstilles. Personalet har en god hygiejneprocedure både i forbindelse med måltid og bleskift/toiletbesøg. Der observeres måltid uden tallerken, men om bordene forinden er afvasket, er uvis. Børn har mulighed for selvstændigt at vaske hænder, og voksne guider børnene i en hensigtsmæssig vask af hænderne.

Forslag til vedligeholdelse

- Vedligehold det inspirerende legemiljø
- Videreudvikle legemiljøerne på legepladsen
- Vedligehold og videreudvikle vedkommende og inspirerende billeder og udsmykning på legepladsen

Vurdering

Fuldstændig opfyldelse

Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

## 6. Forældresamarbejde

I dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal give børn omsorg og understøtte det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse samt bidrage til, at børn får en god og tryk opvækst.*

Personale og ledelse skal inddrage og samarbejde med forældre omkring barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forældre skal have mulighed for indblik i institutionens hverdagsliv, fokusområder og læring gennem deltagelse i årlige arrangementer, samtaler, dialog i bringe- og hente situationer, opslag på Aula samt bestyrelsesarbejde.

Forældrerepræsentanter inddrages i det pædagogiske tilsyn for at medvirke til, at kvalificere tiltag og indsatser for institutionens fremadrettede udviklingsområder.

Forældresamarbejde indgår i tilsynsmødet af det pædagogiske tilsyn gennem inddragelse af forældrerepræsentant i institutionen.

<h2>6. Forældresamarbejde</h2>	
<b>Data</b>	<p>Data fra egen rapportering</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Institutionen inddrager forældre i forbindelse med tiltag vedrørende sprog</li> <li>• Institutionen har som del af dagtilbuddet et fælles syn på forældresamarbejde, som afspejles i hverdagspraksis gennem: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Forældre skal blive set, mødt og forstået</li> <li>○ Forældres perspektiver og behov tages alvorligt</li> <li>○ Samarbejde gennem dialog og refleksion som øger kvaliteten for barnet både hjemme og i institutionen</li> </ul> </li> <li>• Institutionen har daglig formidling om barnets dag for forældre</li> <li>• Institutionen sender nyhedsbreve som indblik i hvad der er fokus på og hvad institutionen er optager af</li> <li>• Daglige fortællinger om børnenes hverdagsliv på Aula</li> <li>• Institutionen sender billeder af børnenes aktiviteter på Aula</li> <li>• Institutionen inddrager og samarbejder med forældreråd om arrangementer mm.</li> </ul>
<b>Indikatorer</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Forældre og personale deler ligeværdigt viden om barnet</li> <li>✓ Beslutninger om tiltag i forhold til barnet drøftes i fællesskab mellem forældre og personale</li> <li>✓ Personalet anerkender forældres perspektiver på barnets behov Personalet er i løbende dialog og vejleder forældre i forhold til barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse</li> <li>✓ Institutionen har en tydelig organisering for dialog med forældre i bringe og hente situationer Forældre oplever sig inddraget i pædagogiske aktiviteter i institutionens hverdagsliv</li> <li>✓ Institutionen anerkender og tilpasser sig i forhold til forældres individuelle behov i samarbejdet omkring deres barn</li> <li>✓ Institutionen anvender forskellige platforme til kommunikation og information til forældre</li> </ul>
<b>Opsamling</b>	<p>Forældresamarbejdet er tydeligvis noget personalet og ledelsen anser yderst vigtig og afgørende i det pædagogiske arbejde. I institutionens egen rapportering og i dialogen på tilsynsmødet fremkommer det gode</p>

## 6. Forældresamarbejde

	<p>forældresamarbejde, som noget personalet på alle planer er optaget af, og noget som vægtes i forhold til de enkelte forældres behov. Personalet har løbende drøftelser med forældre omkring barnet, og personalet tilbyder samtaler efter behov.</p> <p>Forældre genkender den gode praksis for et godt relations arbejde og måden personalet møder og er sammen med børnene på. Forældre oplever sig orienteret om forløb og processer, og er generelt rigtig godt tilfredse med institutionens arbejde. Der er ønske om flere samtaler samt bedre muligheder for den daglige dialog omkring eget barn. Forældre oplever det kan være svært at finde det rette tidspunkt at spørge personalet omkring barnet, eller dele udringer. Ligeledes er der et forældreønske om flere billeder og beskrivelser af hverdagens lege, oplevelser mm.</p>
Vurdering	<p>Omfattende opfyldelse</p> <p>Der arbejdes selvstændigt videre, og der kan med fordel laves en mindre justering af praksis.</p>

## 7. Sammenhænge

I Dagtilbudsloven står der, at *dagtilbud i samarbejde med forældrene skal sikre børn en god overgang fra hjem til dagtilbud. Dagtilbud skal endvidere i samarbejde med forældre og skole sikre børn en god sammenhængende overgang mellem dagtilbud og fra dagtilbud til fritidstilbud og skole ved at udvikle og understøtte deres grundlæggende kompetencer og lysten til at lære.*

I Randers kommune er det vigtigt at give alle børn de bedste muligheder for en forberedt og sammenhængende overgang fra hjem til dagpleje/vuggestue, overgang til børnehave samt overgang til skole. Personalet og ledelse skal i tæt samarbejde med forældrene tilrettelægge overgangen for barnet, så læringsmiljøet understøtter barnets trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Læringsmiljøet skal for skolesøgende børn introducere og give det enkelte barn mulighed for at udvikle nysgerrighed i sammenhæng med læreplanstemaerne hertil bogstaver, tal, mønstre, former med videre. Læringsmiljøet skal tilrettelægges ud fra et ressourceorienteret børnesyn.



## 7. Sammenhænge

Data	<p>Data fra egen rapportering</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Institutionen anvender FRI-model i forbindelse med tiltag for enkelte børn</li><li>• Institutionen anvender PDE i forbindelse med tiltag for børnegrupper</li><li>• Forældre tilbydes tilknytningssamtale forinden barnets start</li><li>• Institutionen afholder forældresamtale efter de første 3-6 måneder fra barnet er startet</li><li>• Forældre får tilsendt velkomstfolder i forbindelse med opstart i institutionen</li><li>• Institutionen har en procedure for opstartsfase hvor tryghed og børnefællesskabet er omdrejningspunkt</li><li>• Institutionen har fokus på tæt og daglig dialog som led i opstarten</li><li>• Forældre har mulighed for at komme på besøg forinden start i institutionen</li><li>• Institutionen anvender overleveringsskemaer i forbindelse med at barnet overgår til anden institution</li><li>•</li></ul>
Indikatorer	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Forældrene inddrages i forbindelse med overgange og der afholdes opstartssamtale</li><li>✓ Personalet justerer sig efter barnets og forældrenes behov i forbindelse med overgangen</li><li>✓ Der anvendes overleveringsskemaer</li><li>✓ Der afholdes overleveringsmøder hvor relevante samarbejdspartnere inddrages (ex. PPR, pasningstilbud etc.)</li><li>✓ Personalet justerer læringsmiljøet, så det tilpasses barnets nærmeste udviklingszone</li><li>✓ Personalet har fokus på børn i udsatte positioner</li><li>✓ Institutionen samarbejder med skolen</li></ul>
Opsamling	<p>Institutionen har fokus på tilknytning i forbindelse med overgangen fra hjem til vuggestue, og i overgangen fra vuggestue til børnehave. Institutionen har ingen børnehave, så der arbejdes ikke direkte med overgang til skole. Institutionen opfylder ifølge egen rapporteringen og dialogen på tilsynsmødet indikatorerne og derved pejlemærket.</p>
Vurdering	<p>Fuldstændig opfyldelse</p>

## 7. Sammenhænge

Der arbejdes selvstændig videre med pejlemærket og det anbefales, at praksis vedligeholdes.

## Tilsynsmøde

Dato	Torsdag den 4. maj 2023
Forældrerepræsentant	Marie, medlem af forældrerådet og forælder til 2 børn i Firkløveren
Dagtilbudsleder	Bente Devantie Jensen
Pædagogisk leder	Camilla Østergård
Medarbejder(e)	Rikke, pædagog i Bierne og Simon, pædagog i Mariehøns
Pædagogisk konsulent	Mette Skovgaard Jensen
Evt. referent	Camilla Bach-Kruijer
Referat fra tilsynsmødet	<p>Opfølgning på tilsyn 2021</p> <p>Mødet indledes med kort opfølgning på tilsyn 2021, hvor der blev drøftet hvordan, der er arbejdet med legemiljø med fokus på mangfoldighed. Der blev kort drøftet forskellen mellem hvordan mangfoldighed i tilsyn 2021 og 2023 står på noget forskelligt. Institutionen har haft gode drøftelser om, hvordan legemiljøerne kan gøre op med køn og etnicitet. Der har bl.a. været fokus på at introducerer dukker og dukkevogne for drenge. Det ses tydeligt, at der er blevet arbejdet meget med legemiljøet, blandt andet i samarbejde med DCUM.</p> <p>Relationer:</p> <p>Personalet har haft fokus på arbejdet med venskaber, og har en fornemmelse af, at de griber ind og hjælper børn i deres venskaber. Udtryk for en opmærksomhed på, at alle børn skal hjælpes i venskaber.</p>

Dato	Torsdag den 4. maj 2023
	<p>I relations arbejdet blev der drøftet, hvordan det gode relations arbejde kan videreføres udenfor. Ledelsen peger på, at det kræver samarbejde og koordinering, også på tværs af grupper for at skabe nærvær med børnene. Der er enighed om, at det er muligt. Personalet fortæller, at der kan være børn der 'zapper' rundt, når der er personale, der er fordybet i aktiviteter med nogle børn. Refleksion over, at der kan laves aftaler om, at der kan være forskellige roller på specifikke tidspunkter, og videre at have opmærksomhed på hvordan personalet positionerer sig i legemiljøet udenfor.</p> <p>Drøftelse omkring den gode stemning/ tone. Personalet går op i at møde barnet og udtrykker: "Jeg ved godt, hvad du mener. Det må vi tale om. Vi er en stor personalegruppe, og vi skal have fælles fodslag". Videre blev der reflekteret om, det kunne være at personalet i situationen var 'hoppet ud' af nervesystemet. Det kan jo godt ramme os indimellem'. Drøftelse af, at det er vigtigt med rum, hvor der kollegaer imellem, kan stilles reflekterende spørgsmål.</p> <p>Forældrerepræsentant udtrykker en oplevelse af, at personalet er helt ned i børnehøjde og guider børnene meget roligt. Der blev italesat: "Mine børn er glade for at være her, og det tænker jeg hænger sammen med det kærlige miljø i institutionen".</p> <p>Der er en 'skat'-kultur i institutionen. Kulturen er forbundet med omsorg, tæt relation med og interesse for børnene. Men hvad med professionalismen? Der er også værdi i at blive kaldt sit navn. Personalet fortæller, at der tidligere har været en drøftelse omkring brug af kælenavne. Alle er enige om, at emne skal tages op i personalegruppen.</p> <p>Mangfoldighed og inklusion:  Drøftelse om hvordan personalet hjælper børn, når der er mange på samme sted. Og videre hvordan sikres det at alle børn bliver mødt på deres behov. "Hvordan hjælper vi alle børn når vi er mange sammen".  Personalet udtrykker at der skal en opmærksomhed på legepladsen.</p> <p>Lege- og læringsmiljøer:  Der blev drøftet om personalet er sikre på deres rolle i episoder, hvor børn ikke helt bliver hjulpet. Der er en god organisering og struktur, men måske en mindre indsigt i 'hvordan udfylder jeg den rolle'.  Der blev drøftet voksnes roller i legen, og at det at være 'medspiller' kræver øvelse og er sværere for nogen end for andre.  Personalet genfortæller gode erfaringer fra lege, hvor denne rolle</p>

Dato	Torsdag den 4. maj 2023
	<p>har været indtaget. Institutionen har fyrtårne, som iværksætter fem lege, der skal inspirere til mere leg, med voksen deltagelse.</p> <p><b>Kommunikation og sprog:</b>          Personalet fortæller hvordan der almindeligvis inddrages dialogisk læsning både ude og inde.</p> <p><b>Fysiske rammer:</b>          Personalet har gode erfaringer med at skabe indbydende legemiljøer på stuen, som skal videreføres til legepladsen. Personalet har 'åbent.hus' arrangementer internt i huset for at blive inspireret af hinanden og for at se hvad børnene optages af.</p> <p><b>Marie:</b> Der var et eventyr-tema, hvor der var forskellige eventyr på forskellige stuer, og hvor børnene var meget rundt hele ugen. Det blev lidt for intensivt for nogle børn, så derfor har vi talt om det med Hanne fra stuen, at det kunne have været godt at brede det ud, for det var et godt koncept.</p> <p><b>Forældresamarbejde:</b>          Forældrerepræsentant udtrykker at have drøftet med andre forældre, at det kan være svært at skabe et rum, hvor man taler med pædagogerne om ens barn. Der er svært at finde et godt tidspunkt, hvor man både selv har tid, eller hvor der er tid for personalet. Der er nogle gode rammer for opstart med samtaler. Men derefter stopper samtalerne i noget tid, hvor det kunne være rart med nogle korte samtaler, bare på et kvarter. Fx når man oplever små udfordringer derhjemme. Det kunne være rart at kunne vende de små spørgsmål/undringer/tvivl.          Personale og ledelse fortæller om, at det skaber god ro for børn, der er afleveret, at dørene ikke går op og i og derved er der mindre forstyrrelser. Forældrene oplever det som en god ordening, og kan godt se at det skaber rum til fordybelse.</p> <p>Der er planlagte samtaler i løbet af vuggestuetiden, og forældre benytter sig af at kan få samtaler efter behov. Drøftelse af, at ikke alle forældre benytter denne mulighed. Ledelsen og personalet vil have fokus på at gøre dette tydeligt for alle.          Forældrerepræsentant opfordrer til, at der drøftes hvorvidt der skal være flere planlagte samtaler. Camilla tager det med til forældrerådsmøde.          Ligeledes vil forældre gerne have flere billeder og beskrivelser fra hverdagen, og det er ikke ens fra stue til stue hvor meget information man får.</p> <p><b>Camilla:</b> Der kommer et nyhedsbrev ud hvert kvartal, hvor det er ens for alle stuer.</p>

Dato	Torsdag den 4. maj 2023
	<p>Sammenhænge:</p> <p>Der er gode overgange mellem hjem og vuggestue. Personalet lytter til forældrene, når forældrene kommer med en tidsplan. Der har tidligere været en praksis for, at forældre forinden start har været på besøgsdage fælles i alrummet, hvor forældre og børn forinden start fik tilknytning til huset. Det kan overvejes at genoptage.</p>

## Samlet vurdering

Den samlede vurdering gives ud fra følgende kriterier:

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<b>På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.</b>	<p>Vurderes alle pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fuldstændig opfyldelse,</li> <li>• Omfattende opfyldelse eller</li> <li>• Delvis opfyldelse</li> </ul>
<b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent.</b>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Begrænset opfyldelse</li> </ul>
<b>På baggrund af det samlede tilsyn udarbejder institutionen en handleplan i samarbejde med den tilsynsførende konsulent og der laves et opfølgende tilsyn.</b>	<p>Vurderes ét eller flere pejlemærker:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilstrækkelig opfyldelse</li> </ul>

Samlet vurdering	Vurdering på pejlemærkerne
<p><b>På baggrund af det samlede tilsyn, er der konstateret så bekymrende forhold at, der iværksættes skærpet tilsyn. Kommunalbestyrelsen orienteres.</b></p>	<p>Ved bekymrende forhold</p> <p>Der vil altid ske en vurdering af de konkrete forhold eller den konkrete henvendelse før der igangsættes skærpet tilsyn</p> <p>Pejlemærkerne er generelt af begrænset eller utilstrækkelig opfyldelse. Ringe kvalitet.</p> <p>Negativ fysisk kontakt.</p> <p>Bekymrende henvendelser omkring forholdene i institutionen</p>

Observationer, egen rapportering samt tilsynsmøde giver anledning til følgende samlede vurdering:

**På baggrund af det samlede tilsyn arbejder institutionen selvstændigt videre med udvikling af praksis.**